

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УВР  
А. Торбина  
2019 г.

Методическая разработка мероприятия на сплочение  
студентов – первокурсников  
«Давайте познакомимся»

г. Курганинск, х. Красное Поле, 2019 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМО  
«Классный руководитель»  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.  
Председатель УМО

Деркач А.А.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:

Смирнова Анастасия Викторовна, социальный педагог, первой квалификационной категории ГАПОУ КК «КАТТ»

Рецензент:

Кузьмина Наталья Владимировна Директор муниципального казенного учреждения образования «Районный информационно-методический центр»

Методическая разработка содержит практический материал, направленный на формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Данный материал предназначен для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования к использованию в процессе работы с обучающимися первого курса.

**Отзыв**  
**на методическую разработку мероприятия на сплочение студентов –**  
**первокурсников «Давайте познакомимся»**

Методическая разработка сплочение студентов – первокурсников «Давайте познакомимся» содержит практический материал, направленный на формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Данный материал предназначен для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования к использованию в процессе работы с обучающимися первого курса.

Также методическая разработка содержит рекомендации по организации и проведению внеклассного мероприятия на сплоченность в студенческих группах нового набора.

Мероприятие, представленное в данной методической разработке, не требует большой подготовки, несложный реквизит социальный педагог или преподаватель может изготовить сам.

Адаптация студентов к обучению имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему профессионального образования, приобретение ими нового социального статуса требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу.

Все это ставит перед социально - психологической службой проблему исследования и повышения адаптированности обучающихся. В этой связи актуальной становится своевременная диагностика студентов с трудностями в адаптации и проведение занятий с элементами тренинга.

Тренинговая работа является одной из наиболее эффективных форм работы со студентами. Групповая форма тренинга позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия, отрабатывать различные ситуации с учетом индивидуального уровня развития

коммуникативной деятельности уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический тренинг (далее - СПТ) предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения.

Данную разработку занятия на сплочение студентов – первокурсников «Давайте познакомимся» рекомендуется использовать для проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися профессионального образовательного учреждения.

**Рецензент:**

Директор муниципального казенного учреждения образования «Районный информационно-методический центр»  
26.08.2019 г.



Кузьмина Н. В.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методика проведения мероприятия
3. План мероприятия
4. Структура мероприятия
5. Источники информации

Приложение 1

Приложение 2

## Пояснительная записка

Позитивные социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование процессов производства, стремительная информатизация общества - все это породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако часть современной молодежи неспособна приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Проблема адаптации молодого поколения особенно актуальна, когда речь идет о будущем специалисте. Именно от того, как подготовлен молодой специалист, будет зависеть уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, уровень выполняемой работы. Адаптация (от латинского *adaptatio* - приспособлять) – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям среды.

В настоящее время проблема адаптации обучающихся на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в работе социально – психологической службы образовательного учреждения. Адаптация студентов к обучению имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему профессионального образования, приобретение ими нового социального статуса требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу.

Все это ставит перед социально - психологической службой проблему исследования и повышения адаптированности обучающихся. В этой связи актуальной становится своевременная диагностика студентов с трудностями в адаптации и проведение занятий с элементами тренинга.

Тренинговая работа является одной из наиболее эффективных форм работы со студентами. Групповая форма тренинга позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия, отрабатывать

различные ситуации с учетом индивидуального уровня развития коммуникативной деятельности уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический тренинг (далее - СПТ) предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения.

Основной или стержневой целью СПТ является развитие компетентности в общении. Однако это не единственная цель, которая стоит перед практикой СПТ. Ей сопутствуют и являются не менее важными две другие цели – развитие активной социальной позиции личности и повышение психологической культуры.

Данную разработку занятия рекомендуется использовать для проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися профессионального образовательного учреждения.

## Методика проведения занятия

Занятие проводится с обучающимися в кабинете.

Методика организации мероприятия включает в себя 4 основные этапа:

1 этап – конструирование: определение тематики, выбор целевой аудитории, постановка цели, определение задач и формы мероприятия.

2 этап – подготовка материала: информирование о предстоящем мероприятии через объявления в группе в устной форме, подбор материалов, необходимых для реализации занятия (литература, Интернет-источники), разработка сценария (Приложение 1), подготовка анкет, содержащих вопросы о результативности и эффективности занятия (рефлексия) (Приложение 2).

3 этап – проведение: занятие начинается со вступительного слова педагога, в котором сообщается цель мероприятия, предлагается несколько простых правил для эффективного общения и взаимопонимания. Основная часть содержит цикл упражнения, направленных на позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу и способствующий созданию в группе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки, после которых дается оценка состояния участника мероприятия и рекомендации.

4 этап – обсуждение занятия и рефлексия, всем участникам предлагается проведение анкетирования «Откровенно говоря...», в ходе которого обучающиеся высказывают свое отношение к данному занятию.

Мероприятие завершается заключительным словом педагога.



## План мероприятия

Цель: оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном образовательном учреждении, формирование умения взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Задачи:

1. Осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении.
2. Отработка навыков эффективного взаимодействия.
3. Возможности проявления себя в группе и получение обратной связи.
4. Приобретение навыков совместной деятельности.
5. Создание позитивного микроклимата.
6. Установка на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку.

Контингент: обучающиеся групп 1 курса.

Тип мероприятия: внеаудиторное.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Средства и оборудование: бумага, ручки, раздаточный материал, мяч.

Продолжительность мероприятия: 45 минут

## Структура мероприятия

1. Вводная часть (5 мин.)
    - 1.1. Приветствие.
    - 1.2. Сообщение цели и задач мероприятия.
  2. Основная часть (30 мин.)
    - 2.1. Вступительное слово социального педагога.
    - 2.2. Упражнения на установление контакта с участниками: «Снежный ком», «Доверие».
    - 2.5. Упражнения на восприятие себя через восприятие другими людьми («механизм обратной связи»): «Интервью», «Визитка», «Я за тебя отвечаю», «А еще я...».
    - 2.6. Упражнения на совместную деятельность: «Рисунок вдвоем», «Факс».
  3. Заключительная часть (10 мин.): упражнение «Образ группы».
- Подведение итогов мероприятия. Заключительное слово педагога.
- Рефлексия.

## Источники информации

Список литературы:

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2013. – с. 160.
2. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. 42 – с.

Интернет - источники:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – М., . - Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 20.11.2019 г.).
2. <http://www.psychologos.ru/>- Энциклопедия практической психологии (дата общения 02.09.2019 г.).

## Сценарий занятия «Давай познакомимся»

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться эффективному общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это можно при помощи игровых упражнений. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности – общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях. Важно помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении других людей, чем свои собственные.

Сейчас мы вместе определим цели и задачи занятия и проясним запрос каждого участника группы.

### *Правила группы*

В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными. Они обсуждаются всеми членами группы и принимаются как основные правила взаимоотношений или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные.

*Общение по принципу «здесь и теперь».* Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область рассуждений. Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

*Персонификация высказываний.* Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» - на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений «других». Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

*Конфиденциальность всего происходящего в группе.* Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверим друг другу и группе в целом.

*Недопустимость непосредственных оценок человека.* При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения».

*Как можно больше контактов и общения с различными людьми.* У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

*Уважение говорящего.* Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

*Правило «Стоп».* Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, обращенный к нему или какое-либо другое действие, если считает это психологически опасным для своего внутреннего мира. Человек чувствует в себе силы пробовать новые способы поведения только тогда, когда он свободен в выборе решений.

### **Упражнение «Снежный ком»**

Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.

### **Упражнение «Доверие»**

Ведущий: *«Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования. В этой игре нельзя разговаривать. Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки. Когда сделаете это, встаньте рядом.»*

*А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие? Попытайтесь сделать нечто вроде «тактильной»*

*фотографии» его рук, сохраните ее в памяти. Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдитесь по комнате в одиночестве. Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза. Понаблюдайте за остальными».*

Обсуждение.

- Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?
- Когда я чувствовал неуверенность?
- Когда я чувствовал себя уверенно?
- Как я воспринимал руки разных людей?
- Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?
- Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?

### **Упражнение «Интервью»**

*Выполняется в парах. «Вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке».*

### **Упражнения «Визитка», «Я за тебя отвечаю»**

Для выполнения упражнения участники садятся в круг. Каждый участник рассказывает о своем партнере, представляя его группе. По окончании рассказа группа задает уточняющие вопросы, помогая сделать «визитку» наиболее информативной.

### **Упражнение «А еще я...»**

*«А сейчас каждый из вас может сказать, насколько «визитка» совпадает с вашим собственным представлением о себе, с чем вы согласны, а что вам не соответствует. «Визитку» можно дополнить, начиная фразу словами: «А еще я...».*

При выполнении данного цикла упражнений необходимо поддерживать в группе позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу.

### **Упражнение «Рисунок вдвоем»**

*«Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.*

*Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. По окончании*

работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность. Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?».

(Во время выполнения этого упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность)

Обсуждение:

- Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?
- Что помогало и что мешало вам выполнять задание?
- Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?
- Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?
- Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение?
- Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось?

### Упражнение «Факс»

Все участники становятся в колонну один за другим. Последний участник получает неизвестное группе сообщение («Мы лучшая группа!»). Он передает сообщение по одной букве или символу (рисует пальцем на спине впереди стоящего). Каждый участник передает полученную букву (символ) следующему, выводя у него на спине. Участник, который стоит первым, записывает полученные буквы. Должно получиться предложение. Если кто-нибудь из участников не понял букву, которую ему передали, то хлопает себя по плечу, значит, ее нужно повторить. Буквы лучше использовать печатные.

Обсуждение:

- Довольны ли вы результатом работы?
- Что помогало и что мешало выполнить задание эффективно?
- Что можно сказать о слаженности работы группы?
- Достаточно ли ответственно вы выполняли свои функции?

### Упражнение «Образ группы»

*«Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери мало знакомые друг другу, втиснуты в маленькое пространство. Путья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей».*

*Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего*

*мчатся вперед». Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».*

Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

- Есть ли во всех этих образах что-то общее?
- Все ли образы вам понравились?
- Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы.



## Рефлексия

Эта процедура завершает занятие. А теперь давайте выслушаем каждого члена группы, узнаем о его эмоциональном состоянии, дадим возможность высказать свое отношение к происходящему.

Обсуждение может направляться следующими вопросами:

- С какими чувствами вы заканчиваете занятие?
- Что было для вас самым эффективным?
- Что на занятии вам удалось, а что не получилось?
- Какие вопросы или темы у вас вызывают наибольший интерес?

Данная процедура (рефлексия) может выполняться и в виде анкетирования.

*Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом».* (Приложение 2)

**Анкета  
«Откровенно говоря...»**

**Имя** \_\_\_\_\_

- то:
1. Если оценить мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале
    - самочувствие - ...
    - активность - ..
    - настроение - ..
  2. Во время занятия я понял, что...
  3. Самым полезным для меня было...
  4. Я не смог быть более откровенным, так как...
  5. На занятии мне удалось...
  6. На занятии у меня не получилось...
  7. На следующем занятии я хотел бы...
  8. На месте ведущего я...

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»  
(ГАПОУ КК «КАТТ»)



ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

г. Курганинск, х. Красное Поле, 2019 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМО  
«Классный руководитель»  
Протокол № 2 от «19» сентября 2019 г.  
Председатель УМО

\_\_\_\_\_ Деркач А.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «23» сентября 2019 г.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-  
технологический техникум»

Разработчик:

Смирнова А.В., социальный педагог, первой квалификационной категории  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум»

Рецензенты:

Храмова И.И., ведущий специалист Отдела по вопросам семьи и детства  
администрации МО Курганинский район

Кузьмина Н. В., директор муниципального казенного учреждения  
образования «Районный информационно-методический центр»

## Рецензия

на программу по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предназначена для работы социального педагога, преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения по социальной адаптации первокурсников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при обучении их в учреждении среднего профессионального образования, оказание им педагогической помощи в вопросах адаптации в новых условиях проживания и обучения, формирование сознания, ответственности у учащихся к вопросам собственного здоровья и умения оценивать опасные ситуации.

Содержание работы способствует выполнению поставленных целей.

Программа содержит необходимый материал для работы социального педагога, воспитателей, педагогов, мастеров производственного обучения среднего профессионального образования по вопросам адаптации выпускников коррекционных школ-интернатов и детских домов.

В рамках работы со студентами данной категории специалистами социально-психологической службы техникума разработана программа сопровождения студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где общей целью программы является создание условий успешной социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

В данной программе рассматриваются адаптационные процессы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в СПО, а также

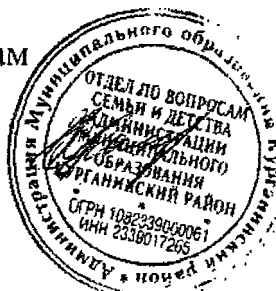
выделяются основные формы и методы социальной работы с воспитанниками, по их адаптации и успешной социализации.

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей - сирот и лиц из их числа - это умение управлять своим эмоциональным состоянием, овладение подростками навыков самопознания и самопринятия и выработка навыков коммуникативной культуры.

Итак, данная программа первичной педагогической профилактики среди студентов техникума - перспективна. Она представляет интерес не только для обучающихся и педагогов техникума, но и для других образовательных учреждений.

Рецензенты:

Ведущий специалист, Отдела по вопросам  
семьи и детства администрации  
МО Курганский район



Храмова И.И.

12.09.2019 г.

Директор муниципального казенного  
учреждения образования  
«Районный информационно-методический центр»



Кузьмина Н. В.

## Паспорт программы

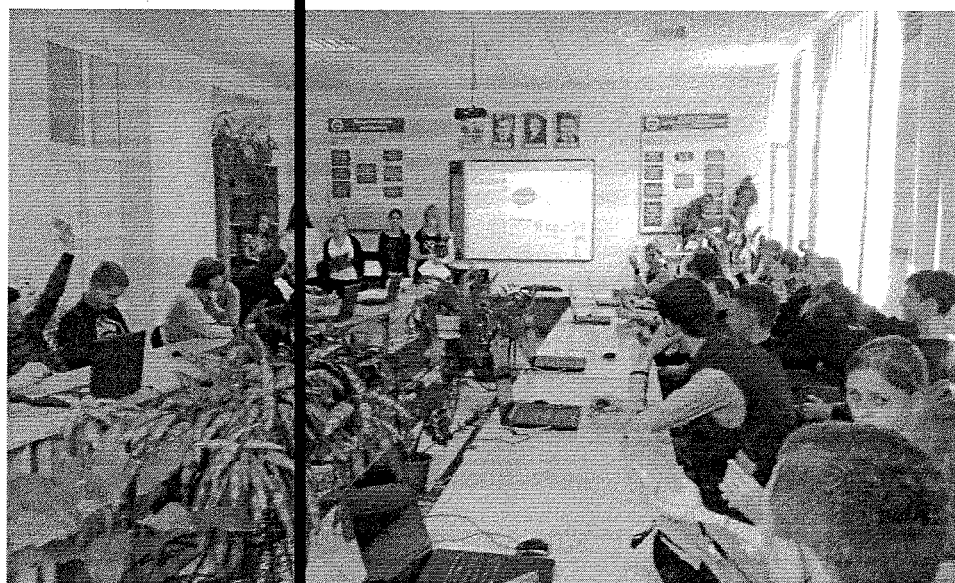
Наименование программы	Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Разработчик программы	Социальный педагог А.В. Смирнова
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации и социальной адаптации - обучающихся в «КАТТ»</li> <li>2. Сохранение естественных механизмов развития несовершеннолетних.</li> <li>3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2019-2023 гг.
Исполнители программы	Социальный педагог, педагог-психолог, Педагогический коллектив «КАТТ»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение микроклимата в семьях.</li> <li>2. Повышение учебной мотивации студентов, находящихся в замещающих семьях.</li> <li>4. Усиление роли семьи в воспитании детей.</li> <li>5. Успешная адаптация в коллективе техникума.</li> </ol>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»

# Пресс-конференция «Курить - здоровью вредить»

Дата проведения: 30 и 31.05.2019г.

Подготовил:  
социальный педагог А.В. Смирнова





Рассмотрено и утверждено на заседании УМО

«Классный руководитель»

Протокол № 9 от «19» апреля 2019 г.

Председатель УМО

Деркач А.А.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:

Смирнова Анастасия Викторовна, социальный педагог, первой квалификационной категории ГАПОУ КК «КАТТ»

Рецензенты:

Проскурякова Светлана Валерьевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ КК «Лабинский социально – технический техникум», г.Лабинск

Кандалова Ирина Александровна, заместитель директора по ППО, старший методист ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум», г. Армавир

Кузьмина Наталья Владимировна Директор муниципального казенного учреждения образования «Районный информационно-методический центр»

**Рецензия**  
**на методическую разработку внеклассного мероприятия**  
**«Пресс-конференция**  
**«Курить – здоровью вредить»»**

**Дата проведения:** 31.05.2019 г.  
**Участники:** студенты 1-4 курса

Данная методическая разработка раскрывает методику проведения «Пресс-конференция «Курить – здоровью вредить»».

Методическая разработка мероприятия «Курить – здоровью вредить» разработана социальным педагогом ГАПОУ КК «КАТТ» Смирновой Анастасией Викторовной и приурочена к Международному Дню без табака. Она описывает методику подготовки и проведения внеклассного мероприятия, как пресс – конференция.

Методическая разработка построена логично, полна по содержанию и правильна. Разработка полезна в ней сформулирована тема, цели и задачи проведения вышеназванного мероприятия (осознание масштабов вреда курения для здоровья человека; формирование отрицательного отношения к курению; ознакомление студентов со стратегией принятия решения сохранения собственного здоровья).

Тема выбрана достаточно актуальная на сегодняшний день, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и форма мероприятия как пресс-конференция целесообразна.

Выбранные социальным педагогом формы и методы мероприятия соответствуют нормам развития подрастающего поколения.

Директор муниципального казенного  
учреждения образования  
«Районный информационно-методический центр»



Кузьмина Н. В.

## **Цели:**

- *формировать отрицательное отношение к курению;*
- *помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека;*
- *воспитывать потребность в здоровом образе жизни.*

## **Задачи:**

- *повысить уровень информированности у студентов о проблеме табакокурения;*
- *сформировать у студентов негативное отношение к курению;*
- *ознакомить студентов техникума со стратегией принятия решения сохранения собственного здоровья.*

**Ведущий 1:** Многие считают, что курение – это не болезнь и ничего страшного для курильщиков и окружающих людей нет. Мы сейчас попробуем доказать, что это- вред, зло, которое несет в себе несчастье.

**Ведущий 2:** Велика армия «дымящих». Велик соблазн, которым обладают бесчисленные сорта сигарет. Богаты на выдумку многоопытные мастера торговой рекламы табака. На всех языках мира они призывают, уговаривают вдыхать дурманящий дымок. И человек поначалу пробует, затем втягивается, привыкает и наконец, становится рабом привычки. Что вы знаете о курении? Чем оно вредно для организма человека? В чем кроются причины пристрастия к курению? Что это такое? Средство против усталости и стрессов? Помощник раскованного общения и духовного сближения? Выкуренная сигарета – друг она или враг? Сегодня мы попытаемся ответить на эти вопросы.

## **Ведущий 3: Откуда произошло слово «никотин»?**

Слово «никотин» произошло от фамилии Нико. Француз Жан Нико, будучи послом в Испании, привез из нее листья и семена табака в подарок Екатерине Медичи – своей королеве. Так табак попадает во Францию. Нюханье табака и курение вошло в круг придворного этикета. Лучшим выражением любезности при дворе было предложение сигары. Короли устраивали специальные табачные вечера. При Людовике XIV рассматривался даже проект замены в армии выдачи хлеба табаком, поскольку он, якобы, утоляет голод.

Для хранения табачного порошка ювелиры придумали табакерки. Они были настоящими произведениями искусства. В музеях и в наши дни эти изделия привлекают к себе внимание переливами золота и серебра, драгоценных камней и ярких красок. Табакерка стала необходимой принадлежностью каждого любителя табака. К сожалению, тогда не знали о наркотических качествах никотина, не знали, что в дорогих табакерках они хранят яд.

Широкому распространению табака содействовали шарлатаны-лекари, приписывавшие ему целебные свойства едва ли не при всех болезнях.

За два столетия курение табака укоренилось в быту многих народов мира. Африканские негры за небольшой сверток табака отдавали быков и овец. В Турции пристрастились к курению так, что изображение турка с трубкой стало всемирной эмблемой табака. В Китае в 18 веке курило почти поголовно все население страны. Вскоре табак стал популярным во всем мире. Но, несмотря на

широкое распространение табака, курение через некоторое время было запрещено. На Русь табак завезли английские купцы при Иване Грозном.

#### **Ведущий 4: Кто из русских правителей запретил курение? По какой причине?**

Опустошительный пожар 1634 года в Москве был следствием курения, и дедушка Петра 1, царь Михаил Федорович, распорядился за употребление табака наказывать палочными ударами по пяткам (60 раз), а не подействует наказание – отрезать уши и нос. При Алексее Михайловиче борьба с курением усилилась. В Уложении 1649 года было написано: «Велено всех, у кого будет найдено богомерзкое зелье, пытать и бить на козле кнутом, пока не признаются: откуда зелье получено». Частных торговцев табаком повелевали пороть, рвать носы, ссылат в дальние города.

Во Франции, Германии, Италии за курение отлучали от церкви. В Чили пятерых монахов, уличенных в курении сигар во время вечернего богослужения, замуровали живьем в стену. В Персии курильщикам отрезали носы, губы, а торговцев табаком сжигали вместе с товаром. В Турции им пробивали носы, вставляли трубку и возили на осле по городу, а потом сажали на кол, четвертовали или вешали.

#### **Ведущий 5: Кто из русских правителей разрешил курение табака? Почему?**

Вскоре у табака появился могучий союзник и покровитель. Это был Петр Первый, желающий во всем подражать Западу. Он сам пристрастился к табаку, пребывая в Голландии, да так, что почти никогда не расставался с трубкой. По его мнению, курение соответствовало принципам западной цивилизации. Стремительно расплодилось «сатанинское зелье» по всей России. Ни кнут, ни отрезание ушей уже не помогли бы.

#### **Ведущий 1: Зачем люди курят?**

Один специалист ответил: люди курят не потому, что хотят, а потому, что не могут бросить. Мужчины и женщины, держащие в руках сигареты, в один голос говорят, что бросить курить гораздо сложнее, чем стать трезвенником. Об этом с юмором говорил Марк Твен: «Бросить курить? Это ведь очень просто. Я сам сто раз бросал». Другой специалист, считает, что ведущий мотив – удовольствие и развлечение, стремление к самоутверждению, подражание, любопытство, желание казаться «круче».

#### **Ведущий 2: Что означает понятие «пассивное курение»? Чем оно грозит человеку?**

Пассивное курение – это когда некурящий человек находится среди курящих и вдыхает абсолютно неотфильтрованный дым, в то время как курящий – отфильтрованный. Этот неотфильтрованный побочный дым содержит в 50 раз больше канцерогенов, вдвое больше смол и никотина, в пять раз больше окиси углерода и в 50 раз больше аммиака, чем дым, вдыхаемый через сигарету. Это является причиной многих заболеваний. Находясь в курящей компании, человек рискует привыкнуть к табачному дыму, а это – первый шаг к курению.

### **Ведущий 3: Каковы последствия пагубной привычки?**

Вот человек закурил. Вместе с воздухом в легкие попадает дым, и организм уже не получает кислорода в достаточном количестве. Постепенно кислородное голодание увеличивается еще из-за того, что легкие забиваются шлаками. Их главная функция – снабжать кровь кислородом – резко снижается. Легкие пытаются приспособиться к этой неприятной ситуации. Они расширяются, увеличиваются в объеме, но при этом теряют свою эластичность. Появляется болезнь легких – эмфизема. Сосуды мозга реагируют на нее очень бурно – в одном месте они резко расширяются, а в другом сужаются. У курильщика начинается дистония. Вместе с ней приходят головные боли, нарушение сна – и как итог – какое-нибудь заболевание нервной системы. Так что не зря говорится: «Курить – здоровью вредить».

### **Ведущий 4: Правда ли, что курение помогает согреться в холод?**

Табачные яды, попадая в организм, увеличивают пульс и уровень артериального давления, что дает кратковременный согревающий эффект, однако это ведет к истощению резервов организма и к различным заболеваниям, а чередование холодного воздуха и горячего табачного дыма – к разрушению эмали зубов и развитию кариеса.

### **Ведущий 5: Относится ли табак к психоактивным веществам, как, например, наркотики?**

Да. Табак вызывает так же пристрастие, привыкание, оказывает физиологическое и психическое влияние на организм. Основным действующим началом табака является никотин. В химически чистом виде никотин представляет собой прозрачную маслянистую жидкость со жгучим вкусом. Именно такой вкус ощущает курящий, когда докуривает окурок, где оседает никотин. В фильтре одной сигареты может скопиться такое количество никотина, которого достаточно, чтобы убить мышь. Фактически никотин токсичен в той же степени, что и синильная кислота. Поэтому у непривычного к курению человека большое количество выкуриваемых сигарет вызывает тяжелое отравление, а иногда и смерть.

Никотин – ядовитое вещество. Один из самых сильных растительных ядов. Все мы не раз слышали фразу «Капля никотина убивает лошадь». Уточнение. Этой капли никотина достаточно, чтобы убить не одну, а трех лошадей весом 500-600 кг каждая, а 1 капля никотина в аквариум – гибнут все рыбы. 1 капля никотина в стеклянной банке, где находится небольшая птица – птица гибнет. Анекдотический пример: когда поставили пиявки заядлому курильщику, пиявки быстро отвалились и умерли в судорогах, ведь кровь курильщика отравлена. Настойкой табака опрыскивают против саранчи сельхоз культуры.

### **Ведущий 1: Много ли в мире курящих?**

Сегодня большая часть человечества не курит. В экологически развитых странах мода на курение постепенно проходит. Сейчас цивилизованное общество культивирует спортивный стиль, спортивную фигуру, регулярные занятия физическими упражнениями, ежедневную гимнастику. Табакокурение может помешать карьере. На западе сегодня идет борьба с табакокурением. За курение в

общественном месте можно получить штраф. При приеме на работу спрашивают кандидата – курит ли он, имея в виду, что перекуры и болезни мешают производству. А у нас в России заядлыми курильщиками является 70% мужского населения (в Германии-30%, в Нидерландах-3%). Не потому ли в нашей стране самая короткая продолжительность жизни?

## **Ведущий 2: Как курение матери отражается на ребенке? Как детский организм реагирует на табачный дым?**

Курение мужчин – беда. Курение женщин – дважды беда, ибо угроза от женской сигареты двойная: и для самой курильщицы, и для ее ребенка. Выяснилось, что дети отстают в физическом и умственном развитии не только потому, что их отец пьет, но и потому, что мать курит. Механика отравления детского организма проста: в табачном дыме, помимо никотина, содержатся вещества высочайшей токсичности – угарный газ и бензидин. Это нервные яды. А центральная нервная система ребенка не защищена: доступ яда к мозгу плода свободен. Дети более подвержены действию ядов табачного дыма. Известен случай, когда девочку положили спать в комнате, где сушились листья табака, через несколько часов ребенок умер. Смертность новорожденных у курящих матерей на 28% выше, чем у некурящих. Дети курящих родителей чаще болеют, у них ослаблен иммунитет, бывают судороги, эпилепсия. Такие дети отстают в интеллектуальном развитии, им сложнее учиться в школе, чаще бывают головные боли.

## **Ведущий 3: Какие существуют способы отказа от курения?**

Это прежде всего сила воли. Отказаться от сигареты мучительно, но возможно. Тем, кто решил завязать, на первых порах, кроме фармацевтики, помогут народные средства, снижающие потребность в курении. Желающим можем предложить несколько рецептов.

После долгих раздумий вы твердо решили бросить курить. Начинается новая жизнь! Отметьте тот день в календаре, укрепите себя, заключив пари. Все пути отступления отрезаны. Докажите себе и окружающим, что вы личность, достойная уважения, а не жалкий, слабохарактерный человек. Специалисты разработали систему постепенного отвыкания от табака.

1. Уберите с глаз всё, что напоминает о курении, пепельницу, зажигалку, спички.
2. Не курите натошак, не затягивайтесь глубоко, не выкуривайте сигарету до конца, это особенно вредно!
3. Уменьшайте и доведите до минимума число выкуренных сигарет.
4. Перед тем как закурить, вспомните о вреде табака, о болезнях, о теряемых годах жизни (о деньгах, переведенных в дым!), и вам станет противно брать в руки сигарету.
5. Не тянитесь за сигаретой всякий раз. Посчитайте в уме до десяти, сделайте десять глубоких вдохов и выдохов, выпейте стакан воды, прогуляйтесь.
6. Избегайте общения с курильщиками. Не курите за компанию с приятелем.

Желание закурить можно перебить ощущением свежести во рту. Помогают яблоки, леденцы, фруктовый сок или газированная вода, мороженое и даже дыхание с открытым ртом.

Курят часто от безделья. Заполняйте паузы каким-то делом, интересной беседой, решением кроссворда, игрой в шахматы, слушанием музыки, чтением, прогулкой. Это отвлечет и мысли, и желания от табака.

Попытайтесь перетерпеть без курения один день. Потом другой. Неделю. Месяц. Если вам это удастся, вы уже на 90% некурящий.

Эффективно помогает самовнушение: "Я чувствую отвращение к табачному дыму. Он мне омерзителен. Именно сейчас я способен отказаться от сигареты». Возможны помощь и облегчение при применении специальных средств: таблеток, пластыря, жевательной резинки, которые можно купить в аптеках. Один из самых верных ваших союзников физическая культура: ежедневная утренняя зарядка, пробежки на свежем воздухе, прохладный душ, регулярные занятия. Всё это укрепляет не только мышцы, но и волю, помогает в борьбе с таким опасным недугом, как курение.

**Ведущий 4:** Знаете ли вы, что...

1. Почти треть импортных сигарет, продающихся у нас – подделка, которую производят, например, нелегально в обыкновенном сарае где-нибудь в Подмоскowie. Процесс производства табачных изделий практически безотходный: если машина, укладывающая готовые пачки сигарет, случайно снимает пачку или блок, то все тут же идет обратно в сырье – и бумага, и целлофан, и клей, и фильтр – в общей массе незаметно.
2. На настоящих американских сигаретах есть небольшая надпись, говорящая о том, что сигареты не для продажи на территории США
3. В одной сигарете содержится 15 канцерогенных веществ, вызывающих заболевание раком
4. Если человек выкуривает пачку сигарет в день на протяжении года, в его легких оседает около литра табачной смолы.
5. При курении человек вдыхает тот же ядовитый угарный газ, который содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя.
6. 9 из 10 больных раком легких – это люди курящие.
7. Если человек начал курить в 15 лет, продолжительность его жизни уменьшается на 8-9 лет.
8. Начавшие курить до 15 лет в 5 раз чаще умирают от рака, чем те, кто начал курить после 25 лет.
9. Ученые Германии установили, что одна сигарета сокращает жизнь на 12 минут.

**Ведущий 5:** Каждый должен сделать свой выбор: «Курить или не курить», «жить или не жить». Подумайте! Курение – то крупнейшая из причин смерти, которую можно предотвратить. Нам очень интересно узнать, как вы относитесь к проблеме курения. Когда вы вошли в кабинет, то заметили на столах карточки, одна сторона которых красная, другая - голубая. Если вы хотите ответить «да», поднимаете карточку красной стороной, если ваш ответ «нет», то голосуете голубой стороной карточки. Слушайте вопросы:

1. Сегодняшний разговор нужен и полезен?
2. Узнали ли вы что-нибудь полезное для себя?
3. Курит ли кто-либо из вашего окружения: друзья, родители?

4. Пробовали ли вы вести разъяснительные беседы о вреде курения?
5. К вашему мнению прислушиваются?
6. Нужно ли рассказывать о пагубности данной привычки?
7. Ваш выбор: курить или не курить?

### Просмотр видеоролика

**Ведущий 1:**

#### Огромная ложь.

Огромную ложь утвердили в сознании  
Что пьянство, курение - не наркомания  
А дело иного, культурного рода.  
Что в давней традиции - пить у народа.  
Усвоилось твердо в общественном мнении,  
Настойчиво вбитое в мозг убеждение,  
Что это в шприце смертоносный наркотик,  
А в соске табачной, в стакане - вы лжете!  
Так вера сильна, что безвредно курение,  
Что будто бы лечит людей опьянение -  
Ложь стала сильнейшею верой на свете,  
Уж курят и пьют вместе с взрослыми дети:  
Для снятия стресса и для настроения,  
На добро здоровье, для жизни продления,  
Чтоб тонус поднять, чтоб понизить давление,  
От гриппа, простуды, от сердцебиения,  
Чтоб снять радиацию, в холод согреться,  
Поднять аппетит, одуреть и объесться...  
Нет мифам конца, нет в легендах сомненья -  
И курят, и пьют, веря в них с упоением.  
А истина очень проста, она рядом:  
Табак с алкоголем - смертельные яды,  
Наркотики, зелье сродни героину,  
Людей превращают в рабов и в скотину.

### Просмотр видеоролика

**Ведущий 2:** «Курить или не курить?» - важный вопрос, решать который приходится многим в какой-то момент жизни. И в тот момент, когда вам придётся делать этот выбор, вспомните это мероприятие и задумайтесь, что выбрать: курение или здоровье.

- Здоровье – это главная ценность человека, а человек – это главная ценность нашей страны. И будет здоровой наша страна или нет, зависит от нас с вами, от каждого из нас! Так будьте же всегда здоровыми и красивыми, не растрачивайте попусту то, что дано вам природой, поддерживайте и сохраняйте ваше здоровье.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ КК «КАТЛ»

П.Ф. Серeda  
2017 г.

**Программа  
по профилактике курения  
«Курение и здоровье»**

г. Курганинск, х. Красное Поле, 2017 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМО  
«Классный руководитель»  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.  
Председатель УМО

  
Бойко О.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-  
технологический техникум»

Разработчик:

Смирнова А.В., социальный педагог, первой квалификационной категории  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск

Рецензенты:

Карапетянц Л.А., социальный педагог первой квалификационной категории  
ГБПОУ КК «Армавирский аграрно - технологический техникум», г. Армавир

Кузьмина Н. В., директор муниципального казенного учреждения образования  
«Районный информационно-методический центр»

## Рецензия на программу по профилактике курения «Курение и здоровье»

Данная программа имеет четкую структуру. Во введении автор подчеркивает важность и актуальность проблемы употребления табачных изделий, обусловленную реалиями нашего времени. Основную цель автор видит в обобщении накопленного опыта по проблеме, изучении формируемых и осуществляемых соединенными усилиями всего общества программ борьбы с этим ужасным злом.

Анастасия Викторовна делит программу на несколько этапов: подготовительный, практический, аналитический. Автор характеризует особенности современной системы образования, создающей чрезмерные психофизические нагрузки, влияющие как на ухудшение здоровья детей и подростков, так и на создание благоприятной почвы для распространения табакокурения. Акцентирует внимание на низкий уровень информированности населения о профилактике табачной зависимости и малой доступности квалифицированной бесплатной консультативной помощи подросткам. Делает вывод об особой ответственности государства, органов образования в выборе стратегий и подходов в поисках путей решения проблемы профилактики табакокурения.

Особое внимание автор уделяет мероприятиям данной программы: контроль, разработка, выявление, проведение маркетингового исследования отношения молодежи к употреблению ПАВ.

Центральное место в работе отводится первичной педагогической профилактике употребления табачных изделий обучающимися техникума, в котором сам автор работает. Характеризует условия для проведения профилактической работы, анализирует реализующиеся в техникуме целевые программы, в частности Программу «ЗОЖ – мой выбор», направленную на создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического, психического и социального здоровья. Отмечает положительный факт организации сотрудничества педагогического коллектива техникума с различными субъектами профилактики. Программа включает три основных направления работы техникума по профилактике употребления ПАВ: работа с обучающимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями. Автор основательно описывает каждое направление, характеризуя формы, методы и приемы работы. Очень важным представляется направление работы с обучающимися. Подробно останавливается на стратегии профилактической работы со студентами, важную роль в которой имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. Особое внимание уделено мероприятию, которое является уникальным для учебного заведения – ежегодно проводимому Дню интеллектуального обобщения и творческого сотрудничества, являющегося для студентов «крупной дозой» воспитания. Предложенная организация

учебно-воспитательного процесса, основанная на знании современных технологий, богатом педагогическом опыте, где в системе ведется целенаправленная работа по профилактике ПАВ и имеет позитивные результаты, заслуживает высокой оценки, считает автор, а положительный опыт работы он предлагает к использованию другими образовательными учреждениями.

В заключительной части работы содержатся выводы, диктующие необходимость комплексного, концептуально осмысленного подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление табачных изделий, а также повышения роли образовательных учреждений в первичной педагогической профилактике табакокурения.

Итак, данная программа первичной педагогической профилактики среди студентов техникума – перспективна. Она представляет интерес не только для обучающихся и педагогов техникума, но и для других образовательных учреждений. Заслуживает высокой оценки по глубине анализа поставленной проблемы, по значимости работы в сфере профилактики курения для всех участников учебно-воспитательного процесса техникума, по богатому методическому материалу. Оригинальность работы в том, что она сочетает в себе научное исследование и творческие разработки. Отметим и оформление работы, выраженное в единстве с содержанием. Таким образом, исследовательская работа автора актуальна и значима в свете современных реалий времени, а также требований, предъявляемых обществом к образованию.

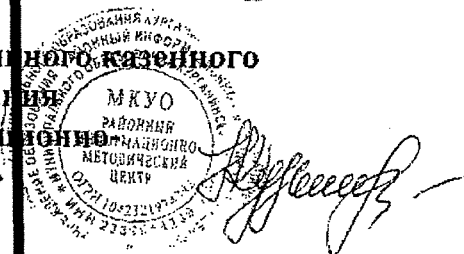
Рецензенты:

Социальный педагог  
первой категории  
ГБПОУ КК «ААТТ»  
25.08.2017г.



Л.А.Карпетянц

Директор муниципального казенного  
учреждения образования  
«Районный информационно-методический центр»



Кузьмина Н. В.

25.08.2017г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
Торбина  
2015 г.

## ОТКРЫТЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «СКАЖЕМ, НЕТ АЛКОГОЛЮ»



Из опыта работы  
социального педагога,  
первой квалификационной  
категории  
А.В. Смирновой

г. Курганинск, х. Красное Поле, 2015г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМО  
«Классный руководитель»  
Протокол № 2 от «15» сентября 2015 г.  
Председатель УМО

  
Бойко О.В.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:

Смирнова А.В., социальный педагог, первой квалификационной категории  
ГБПОУ КК «КАТТ»

Рецензент:

Ю.А. Кнауб, медицинский психолог ГБУЗ "Курганинская центральная районная больница", г. Курганинск

## Отзыв

на разработку открытого классного часа на тему:  
«Скажем, нет Алкоголю!»

Дата проведения: 20.10.2015 г.

Участники мероприятия: группа 7А «Продавец, контроллер, кассир»

Методическая разработка открытого классного часа «Скажем, нет алкоголю!» разработана и представлена социальным педагогом государственного автономного профессионального образовательного учебного Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» Анастасией Викторовной Смирновой.

Основная цель мероприятия сформировать у обучающихся учебного заведения негативное отношение к употреблению алкоголя, показать ребятам проблемы, образующиеся при употреблении спиртных напитков. На главном месте аудитории расположено высказывание У. Гладстона «Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича, вместе взятые: голод, чума и война».

Для актуальности и точности, применяемых на мероприятии данных Анастасия Викторовна пригласила на открытый классный час специалиста Курганинского района, врача-нарколога, который привел конкретные данные серьезных заболеваний алкоголиков, подробно и интересно пояснив ребятам что происходит в организме человека, часто употребляющего спиртные напитки.

Для актуальности и яркости данного мероприятия Анастасия Викторовна использовала различные формы, в которых сами ребята смогли высказать свое личное мнение по отношению к пьянке, проанализировать ситуацию сегодняшнего дня в этом вопросе в Российской Федерации.

Анастасия Викторовна провела мероприятие с использованием технологии деятельностного обучения. Она использовала разнообразные способы и формы организации познавательной деятельности обучающихся. Создала среду, стимулирующую развитие познавательных навыков обучающихся.

Применяемые на классном часе тесты и игры помогли социальному педагогу ярче, доступнее и конкретнее раскрыть тему мероприятия что позволило каждому обучающемуся усвоить полученные навыки и знания в соответствии с личностными психофизиологическими особенностями.

Организация данного классного часа вызвала интерес у самих ребят, желание общаться, умение правильно анализировать ситуацию.

Методическая разработка классного часа «Скажем, нет алкоголю!» может использоваться классными руководителями, кураторами и мастерами производственного обучения в группах разных возрастов в качестве материала открытого мероприятия, разработки плакатов «Мир против алкоголя!», круглых столов, клубов по интересам.

На классном часе обучающиеся показали высокий уровень коммуникативных навыков, умение вести беседу, задавать вопросы.

Обучающиеся обладают прочными базовыми знаниями, что показали на этапе «проверки знаний», организованном социальным педагогом с использованием современных информационных технологий.

Медицинский психолог  
МУЗ ЦРБ г. Курганинск



Ю.А. Кнауб